***Анализ работы НДОУ «Детский сад «Малыш»***

***за 2012-2013 учебный год.***

 Задачами образовательной политики в области дошкольного образования нашего государства является обеспечение права каждого ребёнка на доступное и качественное  дошкольное образование, сохранение единого образовательного пространства в условиях вариативности дошкольного образования. Эти задачи соответствуют Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы, которые устанавливают нормы и положения, обязательные при реализации основной   общеобразовательной программы. Сложившаяся система современного дошкольного образования требует поиска нетрадиционных источников своего развития, одновременно используя и классические ресурсы для повышения качества образовательных услуг.

В течение трёх лет педагоги нашего НДОУ разрабатывают и апробируют комплексно-тематическую, интегрированную модель организации рационального сочетания разных видов детской деятельности в педагогическом процессе.

Работа коллектива ДОУ в 2012 – 2013 учебном году была направлена на решение следующих годовых задач:

* Совершенствовать работу по формированию здорового образа жизни у детей через внедрение здоровье сберегающих технологий и осуществление взаимодействия с родителями воспитанников.
* Активизировать взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы через детско-родительское партнерство.
* Начать внедрение в работу с детьми по познавательно-речевому развитию проектной технологии в процессе реализации ФГТ.
* Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и мастерства молодых специалистов и малоопытных воспитателей, для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.
* Содействовать развитию имиджа НДОУ в преддверии празднования 35 летнего юбилея.

Для выполнения поставленных задач проведены мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогических кадров.

Для реализации первой задачи в работе с педагогическим персоналом использовались:

Семинар:

Организационно-содержательные условия введения ФГТ на этапе 2 года внедрения.

Условия обеспечения преемственности здоровьесберегающего и здоровьеформирующего образовательного процесса в детском саду и семье в аспекте ФГТ»

Консультации:

«Подвижная игра – важнейший метод и средство физического воспитания»,

«О профилактике инфекционных заболеваний и их предупреждение»,

«Здоровьесберегающие технологии»;

Текущие инструктажи по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей. Создание комиссии по проверке зданий по ОТ и ТБ; Об охране жизни и здоровья детей в зимний период – лед, сосульки и т.п.

После проведенных мероприятий педагогический коллектив  поставил следующие задачи:

* использовать педагогические технологии, направленные на укрепление и воспитание культуры здоровья ребёнка;
* использовать здоровьесберегающие технологии для педагогов и родителей.

В детском саду используются медико-профилактические технологии:

- мониторинг развития детей;

- санитарно-гигиенический режим и Здоровьесберегающая среда в ДОУ построена в соответствии с СанПин:

- в каждой группе разработана своя система закаливания;

- гибкий режим дня;

- организован медико-педагогический контроль и помощь персоналу в выполнении санитарных норм.

      Используются физкультурно-оздоровительные технологии:

-в соответствии с особенностями возраста внедрён дифференцированный двигательный режим в каждой группе;

-педагоги усилили внимание на развитие волевых и физических качеств ребёнка, на развитие творческого мышления в двигательной деятельности, способствуют развитию произвольности и самостоятельности.

- широко используют динамические паузы: подвижные, хороводные игры, пальчиковые игры, физкультминутки, ритмичные упражнения.

Вся эта работа дала положительный результат**: в 2013 году заболеваемость снизилась и составила 6,5%, число дней функционирования составило 174**, часто болеющие дети- 5,6%, дети с хроническими заболеваниями (Ф-30)-5,8%, группы здоровья:

Среднесписочный состав на 2012 -2013 учебный год – 130 ребенка

**Паспорт здоровья воспитанников.**

**Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | количество детей | пропущено всего | Пропущено по болезни дней | Посещено детодней | коэффициент занятости места | индекс здоровья |
| всего | за год на 1 ребенка | за месяц на 1 ребенка |
| 2009-2010 | **110** | **10440** | **2482** | **23** | **1,9** | **16809** | **0,62** | **16,5%** |
| 2010-2011 | **114** | **9804** | **2634** | **23** | **1,9** | **18339** | **0,65** | **на 116 детей – 10,4%** |
| 2011-2012 | **130** | **11477** | **2885** | **22** | **1,8** | **19196** | **0,63** | **на 130 детей – 13%** |
| 2012-2013 | **125** | **5492** | **2358** | **21** | **2,3** | **16535** | **0,75** | **13,8%** |

**Анализ уровня здоровья воспитанников ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Группа здоровья | Часто болеющие дети | Физическое развитие | Степень адаптации |
| 1-я | 2-я | 3-я | 4-я | начало | конец | норма | отклонения | легкая | средняя | тяжелая |
| начало | конец | начало | конец | начало | конец | начало | конец |
| 2009-2010 | **-** | **-** | **106** | **92** | **7** | **4** |  |  | **14** | **14** | **81** | **29** | **10** | **4** | **2** |
| 2010-2011 | **-** | **-** | **92** | **115** | **4** | **5** | **-** | **-** | **14** | **26** | **90** | **30** | **11** | **3** | **3** |
| 2011-2012 | **-** | **-** | **101** | **126** | **3** | **6** | **-** | **-** | **26** | **35** | **99** | **33** | **7** | **8** | **5** |
| 2012-2013 | **-** | **-** | **100** | **120** | **6** | **5** | **-** | **-** | **35** | **31** | **91** | **32** | **7** | **8** | **2** |

**Количество детей, имеющих отклонения в развитии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Хронические заболевания | нарушение зрения | нарушение осанки | плоскостопие | задержака речевого развития | задержака психического развития |
| болезни органов дыхания | болезни лор-органов | болезни мочеполовой системы | болезни кожи |
| н.г. | к.г | н.г | к.г. | н.г | к.г. | н.г | к.г. | н.г | к.г | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г | к.г. |
| 2009 - 2010 | **2** | **1** | **-** | **-** | **1** | **1** | **-** | **-** | **3** | **1** | **2** | **-** | **2** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 2010 - 2011 | **1** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** | **-** | **-** | **1** | **5** | **-** | **4** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** |
| 2011 - 2012 | **-** | **1** | **-** | **-** | **1** | **1** | **-** | **-** | **5** | **3** | **4** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 2012 -2013 | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** | **-** | **-** | **3** | **2** | **1** | **4** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** |

За период 2012 - 2013 учебного года отмечено снижение количества пропусков одним ребенком за год и за месяц по детскому саду. Увеличилась посещаемость на 857 детодней по сравнению с прошлым годом, увеличился индекс здоровья – 13%.

Для реализации последующих задачи в работе с педагогическим персоналом использовались различные формы работы с педагогами и их профессионального мастерства:

**Педсоветы:**

«Обсуждение календарного планирования в соответствии с ФГТ»,

«Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения»;

**Семинары:**

Модель образовательного процесса раздела познавательно- речевого развития в образовательной области «Познание»

«Как происходит освоение проектной деятельности дошкольником».

**Консультации:**

Проведение мониторинга Планируемых результатов освоения Программыпо ФГТ.

«Планирование работы по организации исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста».

Папка передвижка как форма информирования родителей.

**Мастер класс.**

«Создание мультимедийной презентации в программе «Pauer Point»

**Деловая игра**.

Педагогическое мастерство педагогов.

**Педагогическая импровизация**

«Кто хочет стать знатоком проектного метода».

**Открытые просмотры** для педагогов с целью, повышения социально-психологической компетентности участников, развитие их способности эффективно взаимодействовать с окружающими.

Просмотр открытых показов непосредственно-образовательной деятельности, досугов в рамках тематических недель.

Презентация детских проектов.

**Конкурсы, выставки**

**Смотр-конкурс** «Готовность групп к новому учебному году» - по итогам конкурса:

«Огород на окне» - по итогам конкурса:

1 место – Быкова О.Н., Кочешкова Т.В., 2 место – Боголюбова Е.В., Краснова Н,Н., 3 место – Чиркова Е.А., 4 место Костенко О.М.

«Наша клумба нарядилась».

По результатам конкурса 1 место заняли педагоги Кочешкова Т.В., Краснова Н.Н., 2 место – Костенко О.М., Быкова О.Н., 3 место – Боголюбова Е.В., Чиркова Е.А.

**Конкурс** «Семейная газета» совместно с родителями на тему «С Днем рождения детский сад», «Символ года», «Парад Снеговиков», совместно с родителями, **Выставка** детских поделок из природного материала, рисование нетрадиционными техниками «Дары осени», детских работ «Моя мама лучшая на свете»»

**Консультации специалистов, праздники и развлечения по плану специалистов.**

А так же посещение педагогами методических объединений цель, которых является организация пространства для профессионального общения по обмену опытом работы.

В 2012 – 2013 учебном году педагоги нашего детского сада приняли участие в районных мероприятиях:

Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2013» - участницей стала Оксана Николаевна Пушкова, которая по итогам конкурса заняла 5 место.

Были показаны открытые мероприятия для участников методических объединений: для музыкальных руководителей – Королева Дарья Владимировна, по познавательно-речевому развитию Быкова Ольга Николаевна.

Успешно повысили свое квалификационную категорию со 2 на первую – Быкова О.Н., Кузема Л.А., получили 1 квалификационную категорию молодые специалисты – Демидова В.А., Королева Д.В.

В  2012-2013 учебном году педагоги  продолжили работу по реализации проектной деятельности в ДОУ.

      Технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых. Проекты - это практические действия, направленные на приобретение новых знаний и навыков деятельности. В подготовительной группе № 6 прошла большая результативная работа по теме «Лекарственные растения», в старшей группе «Его Величество электричество», в средней группе – «Бумага», в 1 младшей группе – «Зайке холодно зимой, зайка просится домой». Так же интересные проекты были реализованы специалистами: инструктором по физ.культуре - «Мы будущие олимпийцы», учителем-логопедом - «Волшебный мир звуков и слов», музыкальным руководителем - «Волшебный мир фольклора». В работу включились родители, вместе с детьми собирали информацию по темам проекта, помогали ребятам составить презентацию детского проекта, с которыми ребята старшего возраста выступали перед детьми младших групп. Заключительная презентация проектов была настоящим праздником для взрослых и детей.

Проектная деятельность даёт отличный результат по активизации познавательной  активности у детей, родителей и педагогов.

Работа с родителями проводилась в прошедшем учебном году очень активно.      Тематические родительские собрания позволили взрослым обсудить назревшие проблемы, поучаствовать в совместной творческой продуктивной деятельности. Активно стали сотрудничать с педагогами папы и дедушки. Родители стали настоящими  помощниками педагогов.

**Взаимодействие с социумом.**

В этом учебном году дети подготовительной группы продолжали ежемесячное посещение занятий в библиотеке по программе «Буковка за буковкой», разработанной сотрудниками библиотеки. Ежемесячно проводились занятия по краеведению в Краеведческом музее по плану, утвержденному сотрудниками музея и детским дошкольным учреждением. Два раза в неделю для детей старшей и подготовительной к школе группы работали кружки, организованные преподавателями ДДТ «Школа добрых дел» - руководитель Камкина М.Н., «Золотой завиток» - руководитель Худякова С.Н., спортивный час – руководитель Кузема Л.А

**Мониторинг образовательного процесса по НДОУ « детский сад «Малыш».**

**2012-2013 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **группа** | **Уровень развития** | **Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям** |
| **Здоровье** | **Физическая культура** | **Социализация** | **Труд** | **Безопасность** | **Познание** | **Коммуникация** | **Чтение художественной литературы** | **Художественное творчество** | **Музыка** | **Итоговый результат по группе** |
| **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** |
| **1 младшая** | Высокий | **9** | **40,9** | **-** | **-** | **8** | **36,3** | **9** | **40,9** | **5** | **22,7** | **5** | **22,7** | **7** | **31,8** | **9** | **40,9** | **9** | **40,9** | **8** | **38** | **11** | **50** |
| Средний | **12** | **54,5** | **-** | **-** | **10** | **45,4** | **13** | **59** | **13** | **59** | **12** | **54,5** | **10** | **45,4** | **9** | **40,9** | **12** | **54,5** | **8** | **38** | **7** | **31,8** |
| Низкий | **1** | **4,5** | **-** | **-** | **4** | **18,2** | **-** | **-** | **4** | **18,2** | **5** | **22,7** | **5** | **22,7** | **4** | **18,2** | **1** | **4,5** | **5** | **29** | **4** | **18,2** |
| **2 младшая** | Высокий | **12** | **51,1** | **5** | **25** | **2** | **9,5** | **12** | **57,1** | **10** | **47,6** | **6** | **28,6** | **14** | **66,7** | **3** | **14,3** | **1** | **4,8** | **7** | **30** | **7** | **33,3** |
| Средний | **9** | **42,9** | **11** | **55** | **7** | **33,3** | **8** | **38,1** | **11** | **52,4** | **13** | **61,9** | **6** | **28,6** | **4** | **19** | **10** | **17,6** | **16** | **70** | **10** | **47,6** |
| Низкий | **-** | **-** | **5** | **21** | **12** | **57,2** | **1** | **4,8** | **-** | **-** | **2** | **9,5** | **1** | **4,8** | **14** | **66,7** | **10** | **47,6** | **-** | **-** | **4** | **19,1** |
| **средняя** | Высокий | **14** | **60** | **7** | **35** | **5** | **20** | **9** | **40** | **6** | **26** | **7** | **31** | **2** | **8** | **3** | **13** | **7** | **30** | **7** | **34** | **4** | **17** |
| Средний | **9** | **40** | **13** | **50** | **15** | **65** | **12** | **52** | **14** | **60** | **14** | **61** | **13** | **57** | **16** | **70** | **13** | **57** | **13** | **61** | **14** | **61** |
| Низкий | **-** | **-** | **3** | **15** | **3** | **13** | **2** | **8** | **3** | **13** | **2** | **8** | **8** | **35** | **4** | **17** | **3** | **13** | **1** | **5** | **5** | **22** |
| **Старшая** | Высокий | **10** | **47,6** | **8** | **34.4** | **4** | **19,1** | **10** | **47,6** | **13** | **61,9** | **2** | **9,5** | **2** | **9,5** | **2** | **9,5** | **4** | **19,1** | **5** | **24** | **5** | **23,8** |
| Средний | **11** | **52,4** | **13** | **57** | **14** | **66,7** | **11** | **52,4** | **8** | **38,1** | **17** | **81** | **17** | **81** | **15** | **71,4** | **15** | **71,4** | **14** | **67** | **14** | **66,7** |
| Низкий | **-** | **-** | **2** | **8,6** | **3** | **14,3** | **-** | **-** | **-** | **-** | **2** | **9,5** | **2** | **9,5** | **4** | **16,7** | **2** | **9,5** | **2** | **9** | **2** | **9,5** |
| **Подготовительная** **к школе** | Высокий | **11** | **65** | **9** | **60,3** | **7** | **44** | **15** | **89** | **17** | **100** | **17** | **100** | **17** | **100** | **7** | **44** | **6** | **39** | **8** | **47** | **8** | **47** |
| Средний | **4** | **24** | **5** | **33,5** | **8** | **45** | **2** | **11** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **8** | **45** | **8** | **43** | **9** | **53** | **9** | **53** |
| Низкий | **2** | **11** | **1** | **6,7** | **2** | **11** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **2** | **11** | **3** | **18** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Итоговый результат по образовательной области и ср.балл по д\с** | Высокий | **56** | **53,8** | **29** | **40** | **26** | **25** | **55** | **53** | **51** | **49** | **37** | **36** | **42** | **40** | **24** | **23** | **27** | **26** | **35** | **34** | **35****3,3** | **36** |
| Средний | **45** | **43,2** | **42** | **55** | **54** | **52** | **46** | **44,2** | **46** | **42** | **56** | **54** | **46** | **44** | **52** | **50** | **58** | **56** | **60** | **58** | **54****4,4** | **48** |
| Низкий | **3** | **2,9** | **11** | **15** | **24** | **23** | **3** | **2,9** | **7** | **6,7** | **11** | **10** | **16** | **16** | **28** | **27** | **19** | **18** | **8** | **7,6** | **15****1,1** | **16** |

Мониторинг  развития интегративных качеств дошкольников по НДОУ «детский сад «Малыш».

2012-2013г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **интегративные качества** | **группы** |
| **1 младшая** | **2 младшая** | **средняя** | **старшая** | **Подготовительная к школе** | **Итоговый по интегративному качеству** |
| **в** | **с** | **н** | **в** | **с** | **н** | **в** | **с** | **н** | **в** | **с** | **н** | **в** | **с** | **н** | **в** | **с** | **н** |
| **1** | Физически развитый | **6** | **13** | **3** | **5** | **12** | **4** | 5 | 14 | 4 | **6** | **14** | **2** | **11** | **5** | **-** | 33 | 58 | 13 |
| **2** | Любознательный, активный | **10** | **10** | **2** | **4** | **5** | **11** | 10 | 8 | 5 | **13** | **6** | **3** | **11** | **4** | **2** | 48 | 33 | 23 |
| **3** | Эмоционально отзывчивый | **12** | **8** | **2** | **5** | **8** | **7** | 13 | 10 | - | **7** | **13** | **2** | **14** | **2** | **1** | 51 | 41 | 12 |
| **4** | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | **10** | **6** | **6** | **7** | **5** | **8** | 7 | 14 | 2 | **9** | **11** | **2** | **9** | **3** | **5** | 42 | 39 | 23 |
| **5** | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия | **15** | **5** | **-** | **7** | **12** | **-** | 6 | 17 | - | **13** | **7** | **-** | **7** | **15** | **-** | 48 | 56 | - |
| **6** | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту | **12** | **10** | **-** | **3** | **9** | **9** | 12 | 9 | 2 | **3** | **18** | **1** | **6** | **2** | **8** | 36 | 48 | 20 |
| **7** | Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | **17** | **1** | **4** | **5** | **15** | **1** | 8 | 14 | 1 | **5** | **14** | **3** | **7** | **7** | **2** | 42 | 51 | 11 |
| **8** | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | **14** | **5** | **3** | **7** | **8** | **6** | 10 | 11 | 2 | **10** | **10** | **2** | **13** | **1** | **2** | 54 | 35 | 15 |
| **Итоговый по группе** | **14** | **5** | **3** | **5** | **10** | **6** | **8** | **12** | **3** | **8** | **12** | **2** | **10** | **5** | **1** | **По д\с** |
| **в** | **с** | **н** |
| **63,6%** | **22,2%** | **16,6%** | **26,7%** | **44%** | **29%** | **38%** | **53%** | **13%** | **38%** | **53%** | **8,5%** | **59%** | **29%** | **11,7%** | **45****9**  | **44****8,8**  | **15****3**  |

**Готовность выпускников к школе.**

Основная задача, которая стояла перед педагогами и специалистами группы, заключалась в формировании у детей навыков учебной деятельности, в сохранении и укреплении физического и психологического здоровья дошкольников, развитие умственных способностей, сформировать знания в основных областях (представления об окружающем мире, элементарные математические представления, речевое развитие и т.п.).

**Уровень готовности выпускников к школе 20012 -2013 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень усвоения знаний по образовательным областям | Образовательные области |
| «Познание» | «Коммуникация» | «Социализация» | «Труд» | «Безопасность» | «Здоровье» | «Художественное творчество» | «Чтение художественной литература» | «Физическая культура» | «Музыка» |
| высокий | 88,9% | 61,1% | 55,6% | 40,7% | 72,2% | 88,9% | 44% | 66% | 100% | 100% |
| средний | 11,1% | 38,9% | 44,4% | 59% | 27,8% | 11,1% | 56% | 33% |  |  |
| низкий | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  |

**Вывод:** изучение уровня развития выпускников детского сада и их готовности к школьному обучению показывают, что практически все воспитанники имеют выраженную учебную мотивацию. У них сформировано четкое понимание того, что такое школа и какие требования предъявляются к ученикам. Таким образом, у каждого выпускника есть четкое представление о своей будущей социальной роли. Кроме того, выпускники детского сада обладают устойчивым познавательным интересом, они легко и с удовольствием усваивают новую информацию из разных областей знания, демонстрируют хорошую способность к запоминанию, обработке и систематизации получаемой информации; могут работать по словесной инструкции, планируют свою работу при создании коллективных построек, поделок. Помимо этого они самостоятельно осуществляют классификацию по одному-двум признакам, обнаруживают логические связи и отражают их в речи, считают, измеряют, решают простые арифметические задачи на увеличение и уменьшение, проявляют инициативу и творчество. Кроме того, выпускники демонстрируют высокий уровень произвольной саморегуляции поведения, достаточно низкий уровень утомляемости, способны длительное время концентрировать свое внимание. У 97% выпускников отличительной чертой личностного развития является самостоятельность, уверенность в себе, достаточно высокий уровень самооценки. Они любознательны, настойчивы при достижении цели в познавательной деятельности, коммуникабельны, с удовольствием вступают в контакт как со сверстниками так и со взрослыми. Высокому результату развития готовности выпускников НДОУ к школьному обучению способствовал высокий уровень профессионализма педагогов, их способность к организации разнообразной учебно-познавательной деятельности воспитанников, создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья и всестороннего развития каждого ребенка.

В 2013 – 2014 учебном году детский сад посещают 129 воспитанников, выпускаются в первый класс 23ребенка, и с первого сентября набор детей в ясельную группу составляет 22 ребенка.

Соответственно примерная расстановка кадров на 2013-2014 учебный год выглядит так:

Ясли – воспитатель Быкова О.Н.. – пом.воспитателя Панфилова Н.А..

1 младшая группа - воспитатель Кочешкова Т.В. - пом.воспитателя Шиткина Ю.И..

2 младшая группа – воспитатель Краснова Н.Н. - пом.воспитателя Некрашевич М.В..,

Средняя группа – воспитатель Демидова В.А., пом.воспитателя Гусева О.В.,

Старшая группа – воспитатель Костенко О.М., пом.воспитателя Федорова И.И.

Подготовительная к школе группа – воспитатель Боголюбова Е.В., пом.воспитателя Алатырева Г.П.

Чиркова Е.А. меняет Кочешкову Т.В., Демидова В.А..

С учетом вышеизложенного, работа учреждения по анализируемым годовым задачам оценивается на достаточном уровне.

**Вывод:** продолжать повышать уровень мастерства педагогов, организацию деятельности методических объединений воспитателей в соответствии с планом работы на учебный год, привлечение к участию в мероприятиях на различных уровнях.

***Перспективы на новый учебный год.***

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись педагоги в учебном году, были определены следующие задачи на 2013 – 2014 учебный год:

**Цель:** Построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка в контексте внедрения ФГТ.

**Задачи:**

* Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья у детей дошкольного возраста:
* сформировать осознанное бережное отношение к своему здоровью, иметь представления о том, что вредно и что полезно для здоровья, как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни;
* внедрить проектную деятельность в работу педагогов с детьми , как одну из форм интегрирования образовательных областей Основной образовательной программы;
* повышать профессиональную компетентность педагогов при изучении и внедрении федеральных государственных требований:
* организацию воспитательно-образовательного процесса в соответствии со структурой основной общеобразовательной программы дошкольного образования в части соотношения ее  обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, их объема и содержания;
* установление взаимодействия педагогов ДОУ в системе сопровождения детей дошкольного возраста;
* внедрение комплексно-тематического планирования как основы реализации основной общеобразовательной программы ДОУ;
* изучение специфики содержания и технологии образовательных областей основной общеобразовательной программы ДОУ;
* переработку методических материалов по развитию детей с учетом интеграции образовательных областей с целью использования их в совместной деятельности взрослого и ребенка;
* реализацию принципов развивающего обучения, интеграции и событийности в образовательном процессе ДОУ;
* развитие самостоятельной деятельности детей, их собственной активности и инициативности.