Конспект

непосредственно-образовательной деятельности

«Путешествие в математическую галактику»

(старший дошкольный возраст)



\

**Задачи:**

* совершенствовать навыки прямого и обратного счета;
* закрепить умение конструирования из простых геометрических фигур, закрепить умения правильно пользоваться знаками <,>, =;
* развивать поисковую активность через введение проблемных задач и создание ситуации затруднения;
* закреплять умения составлять числа из 2-х меньших; формулировать навыки ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги в клетку;
* воспитывать желание совместно выполнять деятельность, контролировать способы выполнения результаты не только своей деятельности, но и деятельности партнёров.

**Материал:**

*Демонстрационный:* Карта-лабиринт; нарисованный замок с пропущенными цифрами в числовом ряду; баночки с водой, разного размера, мензурка; наушники, микрофон, берет.

*Раздаточный:* наборы геометрических фигур, карточки е неравенствами, числовые домики, листы в клетку, фломастеры.

**Ход:**

**Воспитатель:** Ребята у нас сегодня необычный день, к нам сегодня пришли гости, давайте подарим им свои улыбки, поприветствуем их. А теперь подойдите ко мне и возьмёмся все за руки.

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

*(Раздается сигнал, воспитатель надевает наушники)* Да, да. Прием. Детский сад "Малыш". В гости? Хорошо! спасибо! *(снимает наушники и обращается к детям)* Ребята, вы представляете, нас приглашают в гости в математическую галактику. Как вы думаете, кто живет на планетах в математической галактике? *(ответы детей).* Да, ребята, там живут цифры, числа, геометрические фигуры, задачи, примеры, знаки, часы, загадки, задания. И все там что-то считают, пересчитывают, составляют и решают задачи, отгадывают загадки, выполняют задания. Вы согласны туда полететь *(ответы детей).* Для того, чтобы туда попасть и не заблудиться нам поможет карта-лабиринт. Только нужно её открыть. Для этого надо разгадать секрет замка - вписать пропущенные цифры. *(ответы детей)*

**Воспитатель:** А сейчас я предлагаю провести разминку *(игра "назови соседей ")* МОЛОДЦЫ! Да, мы трудностей не боимся и можем смело отправляться в космическое путешествие в математическую галактику. Ребята, а не чем же мы полетим?

**Дети:** на ракете.

**Воспитатель:** Давайте сядем за столы и построим космические ракеты в которых мы отправимся в путешествие по галактике. (*На столе в конверте у вас лежат геометрические фигуры, дети из них строят ракеты).* Из каких фигур построили ракеты? Молодцы ребята, у вас получились разные и интересные ракеты. Можно отправляться в путь.

**Воспитатель:** садитесь поудобней. Внимание! Приготовление к запуску ракеты. Считаем сначала в прямом направлении до 20, а потом в обратном направлении от десяти. *(дети считают, звучит космическая музыка; воспитатель вызывает одного ребёнка, он указкой ведёт по лабиринту и останавливается на Планете Звездочётов).*

**Воспитатель:** мы прибыли на Планету Звездочетов. Ребята, кто живет на этой плане, чем они занимаются? Правильно они любит изучать звезды, и наблюдать за ними в свою подзорную трубу. Давайте проверим правильно они определят, какое число больше, какое меньше, и какие числа равны, расставлять между ними знаки <,>, =. Поможем им*. Дети на карточках решают неравенства*.

**Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием. Отправляемся дальше в путь.

*Воспитатель вызывает одного ребёнка, он указкой ведёт по лабиринту и останавливается на Планете Измерений*.

**Воспитатель:** Вы слышите сигналы СОС? У жителей этой планеты случилась беда они перепутали питьевую воду с раствором для ракет. Жители этой планеты помнят одно: питьевой воды было больше, чем раствора. *Воспитатель с помощью двух детей измеряет жидкости в бутылочках, а остальные дети откладывают два ряда предметов, сравнивают их, выясняют де находиться вода.*

**Воспитатель:** Вот мы справились с заданием и можем лететь дальше. Ребята, посмотрите, перед нами космический метеоритный дождь. Чтобы его пройти надо показать какие мы сильные и ловкие. Встанем на разминку и обойдем этот дождь. *Проводится физкультминутка «Солнышко лучистое».*

**Воспитатель:** молодцы, вы показали свою ловкость и свою силу. Мы летим дальше! *Воспитатель вызывает одного ребёнка, он указкой ведёт по лабиринту и останавливается на Планете Цифр.* **Воспитатель:** Дома на этой планете необычные: на каждом доме живут числа соседи, которые в сумме дают число дома. Но пришел цифроежка, он съел некоторые цифры на домах, и теперь жители домов не могут заселиться. Заселите домики числами. *(работа детей в парах) Воспитатель вызывает одного ребёнка, он указкой ведёт по лабиринту и останавливается на Задачкиной планете.*

**Воспитатель:** жители этой планеты любят составлять и решать задачи. Давайте с вами вспомним и каких частей состоит задача? *(условие, вопрос, решение, ответ). Дети составляют и решают задачу по схеме. 5+2=? 4-3=?*

**Воспитатель:** Ребята, здесь конечно очень интересно, но нам пора домой на землю. Но что это? Что-то случилось с наигими космическими кораблями. Пока мы путешествовали от планеты к планете, произошла поломка. (*Графический диктант. Ключ: 4 клетки - вправо 2 клетки - вверх 4 клетки - вправо 5 клеток - вниз 4 клетки - влево 2 клетки - вверх 4 клетки - влево 1 клетка - вниз 1 клетка - влево 1 клетка - вниз 1 клетка - влево 3* ***клетки – вверх*)**

**Воспитатель:** Что получилось? Правильно, этот ключ нам был необходим, чтобы завести наши ракеты. И так, мы возвращаемся домой, Закрываем глаза и начинаем обратный отчёт от 20. *Звучит космическая музыка.*

**Воспитатель:** Прилетели, ребята. *Берет микрофон и "перевоплощается" в корреспондента.*

- Здравствуйте дорогие ребята. Я корреспондент газеты "Детский мир". Я очень рада, что вы удачно приземлились. Скажите, пожалуйста:

\*Где вы были?

\*Кто живет в математической галактике?

\*Чем вы занимались?

\*Что вам понравилось?

\*Еще хотите полететь?

Спасибо, ребята, за интервью, всего вам хорошего.