**Конспект**

**непосредственно-образовательной деятельности**

**«Путешествие на планету Железяка»**

(старший дошкольный возраст)

**Программное содержание:**

* закрепить знание детей о правилах дорожного движения,
* развивать навыки безопасного поведения на проезжей части и перекрестке,
* продолжать знакомить с огнём и его свойствами,
* закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правила поведения при пожаре,
* воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности,
* развивать любознательность, память, логическое мышление.

**Материал:** карточки с опасными ситуациями на перекрестке, карточки с полезными и вредными продуктами, планшеты, карандаши, свечи, контейнеры с землёй, песком и водой, презентация с космическим путешествием, музыка.

**Ход:**

**Воспитатель:** Ребята у нас сегодня необычный день, к нам сегодня пришли гости, давайте подарим им свои улыбки, поприветствуем их. А теперь подойдите ко мне и возьмёмся все за руки.

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло видео письмо. Давайте посмотрим, что в нём. *Включается видеозапись. На ней жители планеты просят детей помочь им рассказать об огне, его свойствах.*

**Воспитатель:** Да, мы трудностей не боимся и можем смело отправляться в космическое путешествие в галактику безопасности. Ребята, а не чем же мы полетим?

**Дети:** На космическом корабле. *(Звучит музыка, дети строят корабль по типу карусели, бегут по кругу)*

**Воспитатель:** Ребята, мы прибываем с вами на первую планету, которая называется «Светофория». Посмотрите, на этой планете нас встречает инспектор ГИБДД Свистулькин

**Свистулькин:** Здравствуйте, ребята. Как хорошо, что вы прилетели на мою планету. Я очень хочу узнать, знаете ли вы как нужно себя вести около проезжей части, потому что даже у нас в космосе нужно соблюдать правила дорожного движения. Я для вас приготовил интересные задание, попробуйте его выполнить.

*Задание «Отгадайте, что нарушили дети? (Дети должны отметить красным кружком случаи нарушения правил дорожного движения. А затем объяснить, почему они так считают. А так же рассказать о тех случаях, где дети правильно себя ведут.).*

**Свистулькин:** Молодцы, ребята. Вижу вы знакомы с правилами движения, поэтому можете дальше продолжать своё путешествие.

*(Звучит музыка, дети продолжают полёг)*

**Воспитатель:** А теперь мы отправляемся дальше. И на нашем пути планета «Здоровья». На этой планете нас встречает один из её жителей - Дракоша. Дракоша просит вас помочь, он перепутал все продукты и теперь не знает какие из них полезны для здоровья.

**Воспитатель:** Каждый из вас получает планшет. В центре вы должны соединить точки по порядку*. (Дети выполняют задание)*

**Воспитатель:** Что у вас получилось?

**Дети:** Ключ.

**Воспитатель:** Правильно. А ключ этот к здоровью. Вокруг ключа изображены картинки, вы должны соединить стрелками ключ и те картинки, которые помогут быть здоровыми. *(на картинках изображены различные продукты.)*

**Воспитатель:** Что же мы должны делать, чтобы быть здоровыми.

**Дети:** Заниматься спортом, есть фрукты, правильно питаться, обязательно гулять на улице.

**Воспитатель:** Мы помогли Дракоше, теперь он будет питаться правильно и можем лететь дальше. Ребята, посмотрите, перед нами космический метеоритный дождь. Чтобы его пройти, надо показать какие мы сильные и ловкие. Встанем на разминку и обойдем этот дождь. *Проводится физкультминутка «Солнышко лучистое».*

**Воспитатель:** А теперь мы отправляемся дальше. И на нашем пути планета «Железяка».

**Воспитатель:** Давайте расскажем жителям этой планеты для чего нужен огонь. *Дети рассказывают о том, что огонь это хорошо - он согревает, освещает, на огне можно приготовить пищу. Есть вечный огонь, олимпийский огонь. Но огонь иногда может быть и очень опасным.* **Воспитатель:** Давайте мы с вами пройдём в лабораторию и посмотрим, что же такое огонь.

**Эксперимент первый:** *Воспитатель на металлическом подносе зажигает свечи.*

**Воспитатель:** Когда мы зажгли свечи, что мы увидели? *(Огонек)* Он яркий, красивый, так и привлекает к себе внимание. Как вы думаете, можно ли к нему прикоснуться *(Нет).* Объясните, почему? *(Можно обжечься. Если нечаянно уронить свечу на ковер или на пол, может произойти пожар).* Да, действительно, огонь - стихия яркая, привлекательная, но в тоже время и очень опасная.

**Эксперимент второй:** Воспитатель: Если огонь становится опасным, как человек может с ним справиться? *(Его нужно потушить).* Чего же боится огонь? *(Воды, снега, песка, земли).* А давайте проверим правильность ваших утверждений. В нашей лаборатории в контейнерах хранится материал, который используют для тушения огня. Вы узнаёте их? *(Да)* Проведем опыт, на горящую свечу прольем немного воды. Что происходит и почему? *(Огонь погас, потому что он боится воды). Аналогичные опыты проводятся с другими материалами: песком, землей, снегом.*

**Эксперимент третий:**

**Воспитатель:** А теперь проведем последний опыт и сделаем соответствующие выводы. Горящую свечу мы плотно накроем стеклянной колбой. Что происходит с огнем? *(Он гаснет).* Почему наш огонек через некоторое время погас? Я подскажу: без воздуха огонь существовать не может. Поэтому, когда доступ воздуха в колбу прекратился, огонь погас. **Воспитатель:** С огнём и его свойствами жителей планеты «Железяка» мы познакомили. Теперь мы расскажем им, как нужно обращаться с огнём, чтобы не случился пожар*. (дети рассказывают правила пожарной безопасности).*

**Воспитатель:** Ой, что это, мы получили сообщение. Чтобы его прочитать нужно расставить числа от 7 до 1в обратном порядке.

*Дети расставляют цифры, затем переворачивают, на другой стороне читают слово «СПАСИБО».*

**Воспитатель: А** теперь нам нужно возвращаться домой. Закрываем глаза и начинаем обратный отчёт от 20. *Звучит космическая музыка.*

**Воспитатель:** Прилетели, ребята. *Берет микрофон и "перевоплощается" в корреспондента.* Здравствуйте дорогие ребята. Я корреспондент газеты "Детский мир". Я очень рада, что вы удачно приземлились. Скажите, пожалуйста:

\*Где вы были?

\*Чем вы занимались?

\*Что вам понравилось?

\*Еще хотите полететь?

Спасибо, ребята, за интервью, всего вам хорошего