СЛАЙД 1 «Нет такой стороны воспитания, на которую

 обстановка не оказывала бы влияния,

 нет способности, которая не находилась бы

 в прямой зависимости от непосредственно

 окружающего ребенка конкретного мира.

 Среди нее ребенок будет жить, развиваться,

 его духовный рост будет совершенствоваться

 из самого себя, от природы...»

Е.И. Тихеева

 Уважаемые коллеги!

Услышанное вами высказывание принадлежит Елене Ивановне Тихеевой, педагогу, ученому профессору Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена.

СЛАЙД 2 17 октября 2013 года вышел Приказ

№ 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации

«Об утверждении государственного стандарта дошкольного образования»

Настоящий Приказ вступил в силу с 01.01.2014.

*На что же направлен ФГОС? Кто же находиться в центре?*

*Как вы думаете какими качествами должен обладать ребёнок при выходе из ДОО? (коммуникативный, инициативный, активный, компетентный, физически здоровый, нравственный и т. д.)* *Целевые ориентиры*

СЛАЙД 3 Чтобы дошкольник приобрёл эти качества нужно создать необходимые условия для его развития?

СЛАЙД 4 *Так что же такое развитие*?

СЛАЙД 5 Мы обратились к нескольким источникам. И думаю нам более всего подходит определение слова *развитие* как это представлено в энциклопедическом словаре по психологии и педагогике.

**Развитие -** процесс поступательного развертывания **взаимодействующих между собой** систем, структур и функций, в рамках которого происходит **становление индивида** как биологического существа **личностью** (Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. – М. – 2013)

СЛАЙД 6 Федеральный Государственный Образовательный Стандарт направлен на развитие гармоничной личности дошкольника.

*Давайте поразмыслим, какие компоненты образуют личность? Что в неё входит?*

* Самосознание
* Мотивы и потребности
* Ценности и смыслы жизни
* Чувства и эмоции
* Воля

А теперь давайте рассмотрим каждый из компонентов личности

СЛАЙД 7

*Как вы понимаете, что входит в самосознание?*

***Самосознание*** включает развитие образов я. Формирование образа «Я» ребенка в полной мере зависит от той информации, которую ему предоставляет его ближайшее окружение: мир взрослых и мир сверстников.

Образ «Я» формируется из следующих компонентов:

* Я есть
* Я умею
* Я знаю
* Я значу.

***Образ я есть*** формируется у ребёнка с рождения. Сначала при общении с малышом мама обращает его внимание разговаривая Где у тебя ручки, глазки. Позднее половая идентификация, отождествление себя с представителями своего пола. «Я - мальчик» или «Я - девочка».

*Как вы думаете, как можно отразить эти образы в РППС?*

Проектируя среду можно вносить в неё фотоальбомы «Я расту», «Я рисую» и т.д.

Давайте рассмотрим образ ***Я умею***

*Что бы вы могли предложить? Как это отразить в развивающей среде?*

Обучение действий с предметами, формирование культурно-гигиенических навыков (в группе можно использовать алгоритмы «Как правильно мыть руки», «Последовательность одевания –раздевания» «Как сервировать стол» и др.) Организация выставок.

***Образ Я знаю***

*Что бы вы могли спроектировать в РППС для формирования образа Я знаю*

Это могут быть различные проекты, где дети самостоятельно или все вместе *добывают интересующую* им информацию. Это и организация конкурсов Всезнаек. Это и познавательно исследовательская деятельность в центрах и лабораториях и др.

***Ну и наконец образ Я значу***

*Как бы вы отразили его в РППС?*

Можно *создать* в группе волшебный сундучок в который дети могли бы складывать, например, подарки для болеющего ребёнка и когда он выздоровеет ему будет очень приятно получить подарки, зная, что о нем думали и переживали. Это повысит его значимость в глазах сверстников. Можно вручать медальки детям в конце дня («самому трудолюбивому», «самому музыкальному», «самому вежливому»). Это тоже может повысить значимость дошкольника.

***Развитие всех этих образов в дальнейшем формируют высокую самооценку дошкольника.***

СЛАЙД 8Давайте рассмотрим следующий компонент личности***- мотивы и потребности.***

*В каких потребностях нуждается ребёнок-дошкольник?*

Это потребность в общении, движении, познании, признании.

Я предлагаю вам рассмотреть пирамиду потребностей Абрахама Маслоу, её ещё называют иерархия (соподчинение) потребностей.

Потребности Маслоу распределил по мере возрастания, объяснив такое построение тем, что человек не может испытывать потребности высокого уровня, пока нуждается в более примитивных вещах.

Абрахам Маслоу признавал, что люди имеют множество различных потребностей, но также полагал, что эти потребности можно разделить на пять основных категорий:

*Физиологические:* голод, жажда, и т. д.

*Потребности в безопасности*: комфорт, постоянство условий жизни.

*Социальные:* социальные связи, общение, привязанность, забота о другом и внимание к себе, совместная деятельность.

*Престижные:* самоуважение, уважение со стороны других, признание, достижение успеха и высокой оценки, служебный рост.

*Духовные:* познание, самоактуализация, самовыражение, самоидентификация. Все уголки творчества, где дети могут исользовать бросовый материал.

*Какие элементы ПРРС можно использовать для развития данных потребностей?*

Физиологические потребности можно отразить в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Строители» и др.

Потребность в безопасности- Уголки безопасности, подборка литературы, дидактических игр, альбомов и др.

Потребности в дружбе, любви, общении формируются и развиваются в при рассматривании фотоальбомов «Моя семья», сюжетно-ролевых, подвижных и дидактических играх и др.

Потребность в признании – это и выставки детей, и создание проектов, и доски достижений и многое другое.

Самая высшая потребность - это потребность самосовершенствования и самовыражения. Центры изодеятельности, уголки с бросовым материалом, недоделанными игрушками помогут развить творчество дошкольника.

СЛАЙД 9 ***Переходим к следующему компоненту личности -Ценности и смыслы жизни***

*Какие ценности формируются в дошкольном детстве и как их можно отразить в развивающей среде?*

Ценность здоровья- центы двигательной деятельности, подборка альбомов, сюжетно-ролевые игры (больница, семья и др.)

Ценность семьи –можно формировать в сюжетно-ролевой игре (играет в то , чего у него может и нет дома).

Ценность любви и дружбы-через дидактические пособия, сюжетно-ролевые игры, сундучки с подарками и др.

Ценность создания чего-то нового ( творчество зона изодеятельности).

*Все ценности формируют человека благополучного.*

СЛАЙД 10 ***Следующий компонент — личности-это чувства и эмоции.***

Эмоции играют важную роль и в жизни ребенка. Они помогают воспринимать действительность и реагировать на нее. У дошкольника формируется эмоциональное предвосхищение, которое заставляет его переживать по поводу возможных результатов деятельности, предвидеть реакцию других людей на его поступки.

Эмоциональное развитие дошкольника связано, прежде всего, с появлением у него новых интересов, мотивов и потребностей. Поэтому интенсивно начинают развиваться социальные эмоции и нравственные чувства.

*Какие же это чувства и эмоции ?*

Я подробнее остановлюсь на некоторых из них.

Это ***чувство радости****.* Радости бытия, радость от преодоления трудностей, радость творчества или появления того чего не было.

*Где это можно отразить в развивающей среде?*

В центрах творчества, пополнение среды головоломками и др.

***Чувства интереса***(формирование познавательной активности –ребёнок будет интересен для окружающих)

*Как это можно использовать в развивающей среде?*

Это могут быть центры исследовательской деятельности, центры воды и песка, создание коллекций (камней, монети др.), подборка познавательной литературы, энциклопедий и т. д.

Развитие чувства эмпатии (умения сопереживать, сочувствовать, оказать помощь).

*Что бы вы предложили для развития чувства эмпатии с помощью РППС?*

Пополнение среды дидактическими играми, музыка куклами- инвалидами. Хотя мы подумали, что наши дети спокойно принимают других, особых детей у которых есть какие-то отклонения в психическом или физическом здоровье.

СЛАЙД 11 ***Ну и последний компонент личности –воля.***

Уже в дошкольном возрасте ребенок оказывается перед необходимостью преодоления возникающих трудностей и подчинения своих действий поставленной цели. Это приводит к тому, что он начинает сознательно контролировать себя, управлять своими внутренними и внешними действиями, своими познавательными процессами и поведением в целом.

 В ходе ролевой игры ребенок учиться ставить цели (пусть пока «игрушечные», связанные с правилами игры) и стремиться к их достижению.

*Какие элементы ПРРС можно использовать для развития воли.*

Наличие в среде игрушек и игр разного уровня сложности.

СЛАЙД 12 *Хочется отметить, что развитие всех компонентов личности формирует* ***характер*** *дошкольника.*

СЛАЙД 13 Мы с вами разобрали что такое развивающая среда. Давайте рассмотрим, что включает в себя понятие предметно-развивающая среда.

Она состоит из двух компонентов:

*- Совокупность пространственных и предметных «единиц»*

(игрушки, пособия, мебель, центры и т. д.)

*-Способы функционирования этих «единиц» в данной образовательной среде.*

(Это то как взаимодействует в ней ребёнок, как она действует на его развитие).

СЛАЙД 14 Появилось новое словосочетание образовательная среда.

*Что это такое? Как вы считаете они между собой равны или нет?*

РППС является частью образовательной среды.

СЛАЙД 15 Образовательная среда состоит из:

* пространственно-предметного компонента
* технологического компонент
* социального компонент

СЛАЙД 16 Развивающая предметно-пространственная среда – это: часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

 (ФГОС ДО)

СЛАЙД 17 Если мы посмотрим над вопросами создания развивающей среды работали многие педагоги и психологи. Так появились разные концепции (система взглядов на что –ни будь, способ достижения целей). Давайте рассмотрим их.

**Концепция дошкольного воспитания 1989года. Разработана ВНИКом «Школа» и НИИ дошкольного воспитания АПН СССР. Научный редактор — В.В. Давыдов. Руководитель группы — В.А. Петровский. Авторский коллектив: А.Г. Асмолов, Е.В. Бодрова, А.М. Виноградова, P.А. Иванкова, И.А. Карпенко, Н.А. Короткова. А.П. Мишле, В.С. Мухина, Е.И. Негневицкая, А.Б. Николаева, В.М. Слуцкий, Р.Б. Стеркина, Л.П. Стрелкова, Н.Н. Терехова и другие.**

 Ключевые позиции обновления советского детского сада — охрана и укрепление здоровья детей (как физического, **так и психического**), гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, раскрепощение условий жизни детей и работы воспитателей в детском саду, обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления ребенка.

Исключительное значение. в педагогическом процессе придается игре, позволяющей ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и самих детей друг с другом, становится основной формой организации детской жизни…

Организация предметной среды в детском саду должна быть подчинена цели психологического благополучия ребенка.

Обогащение форм жизни ребенка в детском саду требует более гибкого и вариативного использования пространства. Всё сводиться к удовлетворению потребностей и интересов самого ребенка, когда он получает возможность постоянно чувствовать себя полноправным владельцем игрушек, свободно перемещаться по детскому саду, получать удовольствие от жизни окружающих его детей и взрослых.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагога, что особенно необходимо при подготовке детей к школе…( Открытость детского сада)

Впервые вводиться , что воспитание должно базироваться на принципах (прозвучало слово принципы)

Социальный компонент на первом месте.

**Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования (В.А. Петровский и др., 1993 г.)**

Непременным условием построения **развивающей среды** в до­школьных учреждениях любого типа является опора **на личностно-ориентированную модель** взаимодействия между людьми…

Эти положения личностно-ориентированной модели обнару­живают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности — динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфорт­ности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрос­лого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;

7) принцип открытости — закрытости;

8) принцип учета половых и возрастных различий детей.

На первом месте социальный и предметно-пространственный компонент.

**Новосёлова Развивающая предметная среда 1995г.**

Она предлагает транспортируемость среды, проектирование детских садов дополнительными специалистами в пустых помещениях. (дизайн студия, кабинеты психолога, логопеда, класс хореографии, общая столовая, детская библиотека, зимний сад, комната отдыха персонала и т. д.) Она считала, что мощный обогащающий фактор детского развития – это его социокультурное окружение и его предметные среды. Разные подходы к разновозрасным группам

 На первом месте предметно-пространственный компонент + социальный.

**Нищева Н.В Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н.В. Нищева. – Спб., “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2006.-**

 В своей концепции автор подробно описывает организацию среды для детей с речевыми нарушениями. Предлагает речевление всего образовательного процесса, дает очень подробный перечень оборудования в кабинете логопеда и групповых помещениях.

 Впервые вводиться лексические темы. Предлагает использование моделирования в проектировании развивающей среды.

На первом месте пространственно- технологический компонент+ технологический.

**М. Н. Полякова «Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ: методические рекомендации» –**

**М.: - Центр педагогического образования 2008.**

В данной концепции автор даёт очень хорошую характеристику для каждой возрастной группы- учет возрастных особенностей.

Предлагает трансформируемость (Дети могут изменять среду, приводиться примеры).

ПРС соответствует целям, которые поставил коллектив педагогов.

Предлагает создать в группе учебную зону (адаптировать детей старшего возраста к школе).

Считает, что главный принцип отбора: игры должны быть интересными для детей. Акцент делается на технологический компонент, во главу ставиться программа по которой работает детский сад.

СЛАЙД 18 *Как же сегодня должна быть организована РППС в ДОО?*

*Как ее оценить*?

СЛАЙД 19 ФГОС ДО говориться о требованиях к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования: …. В том числе и к предметно-развивающей среде.

СЛАЙД 20 РППС должна быть:

* содержательно-насыщенной
* Трансформируемой
* Полифункциональной
* Доступной
* Безопасной
* Вариативной

**Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

● игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

● двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

● эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

● возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3**) Полифункциональность** материалов предполагает:

● возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

● наличие в Организации (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) **Вариативность среды** предполагает:

● наличие в Организации (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

● периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает:

● доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательная деятельность;

● свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

* исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

СЛАЙД 21 *В стандарте общие подходы к организации РППС.*

*А где конкретика?*

СЛАЙД 22 Более конкретно представлено в методических рекомендациях

Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. [Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста](../%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/Met_rek_RPPS.pdf) /

СЛАЙД 23 При организации пространства необходимо учитывать следующие компоненты:

* акустическое оформление,
* освещение,
* цветовая отделка помещения.
* РППС (в здании и на участке) должна обладать многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивать возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия

СЛАЙД 24 На этом слайде представлена схема проектирования РППС ДОО

СЛАЙД 25 В методических рекомендациях Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. [Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста](../%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/Met_rek_RPPS.pdf) прописаны рекомендуемые базовые функциональные модули:

СЛАЙД 26 Так же дан перечень компонентов функционального модуля в зависимости от возраста детской группы.

СЛАЙД 27 *Всё ли оценили? Не потеряли ли ребёнка?*

Слайд 28 Коллектив творческой группы педагогов ИРО предлагают следующую таблицу оценки специфики контингента детей для проектирования РППС возрастной группы.

СЛАЙД 29 Притча Патти Хансен «Не бойся, действуй»

СЛАЙД 30 Желаю творческих успехов!