**Аналитический отчет о работе за 2014-2015 учебный год**

Состав группы:

Всего человек: 18. Возраст детей от 1года до 2 лет на начало года.

Мальчиков 11. Девочек 7.

 Адаптационный период в целом прошел у всей группы хорошо. Были созданы благоприятные условия для полноценного пребывания ребёнком дошкольного детства, сформированы основы базовой культуры личности, всестороннего развития физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

 А также одним из важнейших факторов благополучной адаптации воспитанников стали задачи, которые были поставлены:

* Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка.
* Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что способствует их общительности, любознательности, инициативности, стремление к самостоятельности и творчеству.
* Помощь родителям в повышении педагогической компетентности.

 Процесс привыкания детей прошел успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя.

 4 детей адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

 У 12 детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1- 2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но постепенно поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

 У 2 детей группы – Вани Тр. и Давида К. адаптация прошла тяжело. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, низким уровнем навыков самообслуживания, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка. У одного ребенка группы –Давида К. острая фаза адаптации ещё не завершилась по причине не посещаемости ДОО по болезни.

 В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитив­ную динамику по всем направлениям развития. Работа группы «Лапушка» осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соот­ветствии с годовым планом работы НДОУ «Детский сад «Малыш»» на 2014-2015 учебный год.

Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

* Формировать у воспитанников и их родителей мотивацию сохранения здоровья, навыков здорового образа жизни, через различные виды деятельности в детском саду и семье.
* Продолжать внедрять ФГОС ДО в работу с детьми и семьями воспитанников.
* Развивать у дошкольников познавательную активность, любознательность, стремления к самостоятельному познанию через детское экспериментирование.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану, проводились медицинское и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

 С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОО, и утвержденным расписанием непо­средственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности:

* предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
* общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого,
* экспериментирование с материалами и веществами,
* восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок,
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями,
* восприятие смысла музыки,
* двигательная активность.

 Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы, реализовываясь в соответствии с тематическим планированием, которое включало следующие разделы:

* Воспитание КГН и навыков самообслуживания
* Сенсорное воспитание
* Речевое развитие
* Развитие движений
* Воспитание элементарных навыков культуры поведения
* Расширение ориентировки в окружающей среде
* Досуговая деятельность

 В течение года в группе были проведены развлечения: «Заводные игрушки», «Пальчики пляшут», «Наш любимый мишка», игры-забавы: «Кораблики», «Поймай мыльный пузырь», праздник «Ёлочка в гостях».

 В группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Состав­лены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия: анкетирование родителей «Будем знакомы», вечер вопросов и ответов «Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду?», родительское собрание «Давайте познакомимся», консультация-практикум «Портфолио для детей детского сада», мастер-класс «Проворные пальчики-бойкая речь», беседа «Сенсорное развитие детей раннего возраста через восприятие цвета», круглый стол «Развитие познавательных интересов детей через познавательно-исследовательскую деятельность», педагогическая лаборатория «Дом, в котором мы живем!». Для просвещения родителей и повышения их педагогической компетентности была представлена наглядно-стендовая информация: «Возрастные особенности ребёнка двухлетнего возраста», «Развивающие игры для детей раннего возраста», «Как научить ребёнка одеваться самостоятельно», а также изготовлены папки-передвижки «Приучаем к порядку», «Игры с детьми на отдыхе в летний период».

 В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДОУ. На про­тяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в разнообраз­ных конкурсах, такие как: выставка флористических работ «Здравствуй, осень золотая!», конкурс семейного творчества «На воспитателя смотрю-уж очень я его люблю», выставка совместного творчества «Осенние дары», конкурс поделок «Символ наступающего года». Родители группы приняли активное участие в создании чудо-огорода на окне, благодаря этому наша группа заняла 1место.

 Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды. В группе совместно с родителями были изготовлены дидактические игры и пособия: «Составь картинку», «Пальчиковый театр», «Сказка на прищепках», «Помоги Зайчонку» и др., были приобретены игрушки для детей (пирамидки, конструкторы. кубики, игры-вкладыши). Все это способствовало развитию воспитанников, где они проявляли большую активность.

 Моя деятельность предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельно­сти взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

 При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные *(наблюдение, беседы, индивидуальная работа и т. д.)*, так и нетрадиционные методы работы *(пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, использование су-джок массажёра и т. д).* Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволило наблюдения за детьми, которое показало следующие результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2014- 2015 в соответствии с ФГОСТ.

* У большинства детей сформированы навыки самообслуживания соответственно возрасту
* Дети умеют составлять разрезные картинки из двух частей, соотносить цвет и форму с цветовым полем, знакомы со способом конструирования – прикладыванием, накладыванием. У детей развито слуховое внимание.
* Дети узнают и показывают знакомые предметы, понимают слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение, заменяют облегчённые слова полными, составляют фразы из трёх и более слов, слушают и понимают короткие произведения и сюжеты небольших инсценировок.
* У детей сформировано устойчивое отношение к подвижным играм, развито умение бегать, прыгать, бросать мяч, ползать, лазать по лесенке, перешагивать через предметы.
* Дети оказывают посильную помощь воспитателю в группе, понимают слова «хорошо» и «плохо», «нельзя» и действуют в соответствии с их назначением, бережно относиться ко всему живому.

 Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усво­ения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику.

 Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ, родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуаль­ного подхода к каждому ребенку.

 В течение года поделилась с педагогами опытом работы по теме «Развитие мелкой моторики как средство развития речи», провела консультации для педагогов ДОО «Формирование навыков общения у детей раннего возраста» и «ФГОС ДО: проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО», показала мастер-класс для методического объединения «Заучивание стихотворений с использованием мнемотехники», принимала участие в ярмарке педагогических идей где представила опыт работы по теме «Формирование временных представлений у старших дошкольников.» Все это способствовало творческому и профессиональному росту.

 В минувшем году были достигнуты следующие успехи:

* Дети овладели знаниями и умениями, которыми должны обладать воспитанники группы раннего возраста.
* Освоены новые нетрадиционные методы работы с детьми, такие как пальчиковая гимнастика, использование су-джок массажёра, аквагимнастика.
* У детей совершенствовалась мелкая моторика рук.

 Результаты деятельности группы «Лапушки» за 2014- 2015 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.