**Конспект**

**образовательной деятельности в**

**подготовительной к школе группе**

**«Путешествие в математическую Галактику»**



**Воспитатель: Боголюбова Е. В.**

**Программное содержание:**

совершенствовать навыки прямого и обратного счета;

закрепить умение конструирования из простых геометрических фигур;

закрепить умения правильно пользоваться знаками <,>, =

развивать поисковую активность через введение проблемных задач и

создание ситуации затруднения;

закреплять умения составлять числа из 2-х меньших;

формулировать навыки ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги в клетку;

воспитывать желание совместно выполнять деятельность, контролировать способы выполнения результаты не только своей деятельности, но и деятельности партнёров.

**Материал:**

*Демонстрационный:* Карта-лабиринт; нарисованный замок с пропущенными цифрами в числовом ряду; баночки с водой, разного размера, мензурка; наушники, микрофон, берет.

*Раздаточный:* наборы геометрических фигур, карточки с неравенствами, числовые домики, листы в клетку, фломастеры.

**Ход занятия:**

 **Воспитатель:** Ребята у нас сегодня необычный день, к нам сегодня пришли гости, давайте подарим им свои улыбки, поприветствуем их. А теперь подойдите ко мне и возьмёмся все за руки.

 Собрались все дети в круг

 Я твой друг и ты мой друг.

 Крепко за руки возьмёмся

 И друг другу улыбнёмся.

*Раздается сигнал, воспитатель надевает наушники*

 Да. да. прием. детский сад "Малыш". в гости? хорошо! спасибо! *(снимает наушники и обращается к детям)*

 Ребята, вы представляете, нас приглашают в гости в математическую галактику. Как вы думаете, кто живет на планетах в математической галактике, (ответы детей).

 Да, ребята, там живут цифры, числа, геометрические фигуры, задачи, примеры, знаки, часы, загадки, задания. И все там что-то считают, пересчитывают, составляют и решают задачи, отгадывают загадки, выполняют задания. Вы согласны туда полететь (ответы детей).

 Для того, чтобы туда попасть и не заблудиться нам поможет карта-лабиринт. Только нужно её открыть. Для этого надо разгадать секрет замка-вписать пропущенные цифры. (ответы детей)

 А сейчас я предлагаю провести разминку (*игра "назови соседей"*)

 МОЛОДЦЫ!

 Да, мы трудностей не боимся и можем смело отправляться в космическое путешествие в математическую галактику. Ребята, а не чем же мы полетим,

 **Дети:** на ракете.

 **Воспитатель:** Давайте сядем за столы и построим космические ракеты в которых мы отправимся в путешествие по галактике.

 *На столе в конверте у вас лежат геометрические фигуры, дети из них строят ракеты*.

 Из каких фигур построили ракеты.

 Молодцы ребята, у вас получились разные и интересные ракеты. Можно отправляться в путь.

 **Воспитатель:** садитесь поудобней. Внимание! Приготовление к запуску ракеты. Считаем сначала в прямом направлении до 20, а потом в обратном направлении от десяти.

 *(дети считают)*

  *(звучит космическая музыка)*

*Воспитатель вызывает одного ребёнка, он указкой ведёт по лабиринту и останавливается на Планете Звездочётов*.

**Воспитатель:** мы прибыли на Планету Звездочетов. Ребята, кто живет на этой плане, чем они занимаются. Правильно они любит изучать звезды, и наблюдать за ними в свою подзорную трубу. Давайте проверим правильно они определят, какое число больше, какое меньше, и какие числа равны, расставлять между ними знаки <,>, =. Поможем им.

 *Дети на карточках решают неравенства.*

**Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием. Отправляемся дальше в путь.

*Воспитатель вызывает одного ребёнка, он указкой ведёт по лабиринту и останавливается на Планете Измерений*

**Воспитатель:** Вы слышите сигналы СОС? У жителей этой планеты случилась беда они перепутали питьевую воду с раствором для ракет. Жители этой планеты помнят одно: питьевой воды было больше, чем раствора.

Воспитатель с помощью двух детей измеряет жидкости в бутылочках, а остальные дети откладывают два ряда предметов, сравнивают их, выясняют де находиться вода.

 **Воспитатель:** Вот мы справились с заданием и можем лететь дальше

Ребята, посмотрите, перед нами космический метеоритный дождь. Чтобы его пройти надо показать какие мы сильные и ловкие. Встанем на разминку и обойдем этот дождь.

*Проводиться физкультминутка. «Солнышко лучистое»*

**Воспитатель:** молодцы, вы показали свою ловкость и свою силу. Мы летим дальше!

 *Воспитатель вызывает одного ребёнка, он указкой ведёт по лабиринту и останавливается на Планете Цифр.*

**Воспитатель:** Дома на этой планете необычные: На каждом доме живут числа соседи, которые в сумме дают число дома. Но пришел цифроежка, он съел некоторые цифры на домах, и теперь жители домов не могут заселиться. Заселите домики числами. (работа детей в парах)

 *Воспитатель вызывает одного ребёнка, он указкой ведёт по лабиринту и останавливается на Задачкиной планете.*

**Воспитатель:** жители этой планеты любят составлять и решать задачи.

Давайте с вами вспомним и каких частей состоит задача? (условие, вопрос, решение, ответ). Дети составляют и решают задачу по схеме.

 5+2=? 4-3=?

**Воспитатель:** Ребята, здесь конечно очень интересно, но нам пора домой на землю. Но что это? Что-то случилось с нашими космическими кораблями. Пока мы путешествовали от планеты к планете, произошла поломка.

Графический диктант Ключ

4 клетки – вправо 2 клетки – вверх 4 клетки – вправо 5 клеток – вниз 4 клетки – влево 2 клетки – вверх 4 клетки – влево 1 клетка – вниз 1 клетка – влево 1 клетка – вниз 1 клетка – влево 3 клетки – вверх

Воспитатель: Что получилось? Правильно, этот ключ нам был необходим, чтобы завести наши ракеты. И так, мы возвращаемся домой, Закрываем глаза и начинаем обратный отчёт от 20.

 *Звучит космическая музыка.*

 **Воспитатель:** Прилетели, ребята.

 *Берет микрофон и "перевоплощается" в корреспондента.*

 \_ Здравствуйте дорогие ребята. Я корреспондент газеты "Детский мир". Я очень рада, что вы удачно приземлились. Скажите, пожалуйста:

\*Где вы были?

\*Кто живет в математической галактике?

\*Чем вы занимались?

\*Что вам понравилось?

\*Еще хотите полететь?

 Спасибо, ребята, за интервью, всего вам хорошего.