**Содержание.**

|  |
| --- |
| **Пояснительная записка.** |
| 1. **Целевой раздел.**
 | **Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания** |  |
|  | Цель программы воспитания. |  |
|  | Методологические основы и принципы построения Программы воспитания. |  |
|  | Уклад образовательной организации. |  |
|  | Воспитывающая среда. |  |
|  | Общности (сообщества в ДОУ). |  |
|  | Социокультурный компонент. |  |
|  | Деятельности и культурные практики. |  |
|  | Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания. |  |
|  | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) |  |
|  | Целевые ориентиры для детей дошкольного возраста (до 8 лет) |  |
| 1. **Содержательный раздел.**
 | **Содержание Программы воспитания.** |  |
|  | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания. |  |
|  | Патриотическое воспитание. |  |
| * + 1.
 | Социальное направление воспитания. |  |
|  | Познавательное направление воспитания. |  |
|  | Физическое и оздоровительное направление воспитания. |  |
|  | Трудовое направление воспитания. |  |
|  | Этико-эстетическое направление воспитания. |  |
|  | Особенности реализации воспитательного- процесса |  |
|  | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. |  |
| 1. **Организационный раздел**
 | **Организационные условия реализации Программы воспитания.** |  |
|  | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания. |  |
|  | Взаимодействия взрослых с детьми. События ДОУ. |  |
|  | Организация предметно-пространственной среды. |  |
|  | Кадровое обеспечение образовательного процесса. |  |
|  | Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания |  |
|  | Особые требования к условиям обеспечения достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей. |  |
|  | Примерный календарный план воспитательной работы ЧДОУ «Детский сад «Малыш» на 2021-2022 учебный год |  |

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа воспитания ЧДОУ «Детский сад «Малыш», (далее — Программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

 Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в ЧДОУ «Детский сад «Малыш» (далее — ЧДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее — НОО), к реализации Рабочей программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале https://fgosreestr.ru .

 ЧДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон): «образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

 Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад «Малыш» (далее — ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

 Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

 Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

 В основе процесса воспитания детей в ЧДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

 Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

 С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены взаимодействие участников образовательных отношений (далее — ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

* Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
* Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
* Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
* Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
* Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
* Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

 Реализация Рабочей программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей — социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

**РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

* 1. **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Общая цель воспитания в ЧДОУ— личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

4) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. — 1 год, 1 год — 3 года, 3 года — 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Рабочей Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

• **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

• **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

• **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

• **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

• **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

• **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**1.2.1. Уклад образовательной организации.**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

 Уклад в ЧДОУ «Детский сад «Малыш» направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

 Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

*Ежедневные традиции*:

 «Утренний круг» – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделится впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня) обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. - (планирование, информирование, проблемная ситуация, развивающий диалог, детское сообщество, навыки общения, равноправие и инициатива).

 «Чтение перед сном» – помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает уснуть.

 «Вечерний круг» – проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга (рефлексия, обсуждение проблем, развивающий диалог, детское сообщество, навыки общения).

 «Календарь настроения» - воспитатель наблюдает в течении дня за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

*Еженедельные традиции:*

 «Неделя экскурсий» - дети знакомятся с профессиями взрослых, которые работают в различных организациях. У детей развивается интерес к профессиям, формируется чувств уважения к людям труда.

 «Шефство» - помощь старших ребят малышам в различных видах деятельности (игровой, трудовой, театральной деятельности, повседневном общении).

*Ежемесячные традиции:*

 «День именинника» - отмечаем его все вместе и очень весело! А заодно развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость  каждого ребенка в группе.

 «Семейная мастерская» - приобщать детей и родителей к совместному творчеству, развитию детско-взрослых взаимоотношений, знакомство детей с увлечениями членов их семей.

 Театральные развлечения, праздники, досуги, совместные мероприятия с родителями.

*Ежегодные традиции:*

Ежегодно проводятся мероприятия:

Традиционные:

 «День знаний» (1 сентября)

 «День воспитателя» (27 сентября)

 «День матери» (27 ноября)

«День пожилого человека» (1 октября0

«Новый год»

«День защитника Отечества» (23 февраля)

 «Международный женский день 8 Марта»

«День смеха» (1 апреля)

«День космонавтики» (12 апреля)

«Международный день земли» (22 апреля)

 «День труда» (1 мая)

«День Победы» (9 мая)

«Международный день защиты детей»

«Выпускной»

«Ямщицкая песня»

Фольклорные:

«Осенины»

«Масленица»

 «Пасха».

«Родитель года». ВИП-грамота для родителей: «Внимание, Интерес и Помощь родителей детишек садику и группе» - привлечение родителей к участию в образовательном процессе, участию в жизни группы, детского сада.

**Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,

- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

**1.2.2. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации**

 Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

 Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

 Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

 Коллектив ЧДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

 Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического, экологического воспитания, центры безопасности, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, с окружающим миром природы и др., где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут самостоятельно пополнять свои знания.

 **1.2.3.**    **Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники ЧДОУ «Детский сад «Малыш» должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

 **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

 Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

**1.2.4.**   **Социокультурный контекст**

 Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

 Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

 Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

 Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

 В ЧДОУ «Детский сад «Малыш» разработаны планы взаимодействия с социальными партнёрами с учётом доступности и соответствия с возрастными возможностями детей: СОШ №1, Дворец Детского Творчества, «Гаврилов-Ямская МЦБ» Краеведческий отдел – музей, МУК «Гаврилов-ямская межпоселенческая центральная библиотека» детский отдел, ДК «Текстильщик», Детская музыкальная школа, Автошкола, Выставочный зал «Вдохновение», музеи города, выездные театры Ярославской области.

 В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

 **1.2.5.**   **Деятельности и культурные практики в ДОО**

 Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельностидошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая    (виды деятельности, организуемые взрослым,    в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального   и   ценностного содержаний, полученных   от взрослого,   и    способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.3.**  **Требования к планируемым результатам освоения**

**Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя   нацелена   на   перспективу   развития   и   становления   личности    ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На   уровне    ДО    не    осуществляется    оценка    результатов  воспитательной    работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1.**   **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста**

**(к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Патриотическое |  |

 | Родина, природа |

|  |
| --- |
| * Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
 |

 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Социальное |  |

 | Человек, семья, дружба, сотрудничество | * Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».
* Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.
* Проявляющий позицию «Я сам!».
* Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.
* Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
* Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
 |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное |  | • |

 | Знание | * Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Физическое и оздоровительное |  |

 |

|  |
| --- |
|  Здоровье |

 | * Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.
* Стремящийся быть опрятным.
* Проявляющий интерес к физической активности.
* Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
 |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Трудовое |  |  |

 | Труд | * Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.
* Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.
* Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
 |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этико-эстетическое |  | •. |

 | Культура и красота | * Эмоционально отзывчивый к красоте.
* Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности
 |

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотическое | Родина, природа | * Любящий свою малую родину и имеющий представление o своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
 |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | * Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
* Освоивший основы речевой культуры.
* Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
 |
| Познавательное | Знание  | * Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
 |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье  | * Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
 |
| Трудовое  | Труд | * Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
 |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | * Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
 |

**РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания.**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм — это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Патриотическое воспитания реализуется через парциальные программы:

***«***Мы живем в России», Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова, Москва ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2007

«Воспитание любви к малой Родине», Л.В.Кокуева, Ярославль, 2004 – региональный компонент и программой «Гаврилов-Ямская МЦБ» Краеведческий отдел – музей».

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья**, **дружба**, **человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

* Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
* Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
* Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства — свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность — **знания**. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Ежегодный детско-родительский конкурс творческих, познавательных, исследовательских проектов «Я исследователь».

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

 Ценность — здоровье.

**Цель данного направления** — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

• обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

• закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

• укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

• формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

• организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

• воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

• организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

• создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

• введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

• формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

• формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

• формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

• включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность — **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

• показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

• воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

• предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

• собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

• связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Ранняя профориентация дошкольников.**

Детство - особый период, главной чертой которого является процесс взросления ребенка, его вхождение в социальный мир взрослых. Одной из главных задач социализации дошкольников – ознакомление с трудом взрослых, воспитание уважения к нему.

Подрастающему поколению очень трудно ориентироваться в мире профессий. Осознать значимость труда, войти во взрослую жизнь с уже сформированными представлениями о труде и уметь ориентироваться в мире профессий, ему должны помочь взрослые, которые находятся рядом с ним с самого рождения (родители, воспитатели, педагоги).

Практика работы с дошкольниками показывает, что начинать раннюю профессиональную ориентацию нужно уже с детского сада. Профессиональная ориентация, как педагогическая категория означает процесс ознакомления детей с различными профессиями и видами труда и оказание помощи в выборе своей будущей профессии в соответствии с имеющимися склонностями и способностями.

Цель: расширить знания детей о профессиях.

Задачи:

* познакомить воспитанников с разнообразием мира профессий;
* формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
* развивать интеллектуальные и творческие возможности ребенка.

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности — **культура и красота. Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

• учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

• воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

• воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

• воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания — становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

• выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

• уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

• организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

• формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

• реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В ЧДОУ «Детский сад «Малыш» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ЧДОУ «Детский сад «Малыш» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

 Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно- ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

 Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

 Воспитательный процесс в ЧДОУ «Детский сад «Малыш» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

 Приоритетным в воспитательном процессе ЧДОУ «Детский сад «Малыш» является познавательно-речевое развитие воспитанников.

 Работа по данному направлению осуществляется через реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад «Малыш», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а так же на основе использования Комплексной авторской примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, парциальных программ: Кондратьева Н.Н. «Мы», О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир», Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», О.С.Ушакова «Программа развития речи дошкольников», коррекционно-развивающих технологий и методик.

Для этого в детском саду созданы необходимые условия:

* Использование на занятиях развивающих методик (ТРИЗа, развивающих занятий), что дает возможность прослеживания межпредметных связей, создание образа целостного мира у ребенка;
* Взаимодействие специалистов в осуществлении задач познавательно-речевого развития (учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора физкультуры);
* В основе реализации парциальных программ и технологий по данному направлению лежит приоритет проблемно-поисковых методов, обеспечивающих побуждение детей к активности и самостоятельности, поощрение в выражении собственного мнения;
* Использование метода проектов в поисковой деятельности;
* Образовательное событие как способ развития творческой инициативы и самостоятельности;
* Использование приемов оценки, создающей ситуацию успеха каждому ребенку.

 Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей (ранняя профориентация дошкольников). Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

 В ЧДОУ «Детский сад «Малыш» реализуются цели инклюзивного образования. Детский сад посещают дети с нарушениями речи (ОНР, ФФН).

 В детском саду функционирует ***логопедический пункт.***

 **Целью** работы логопедического пункта в образовательных учреждениях является оказание логопедической помощи и обеспечение условий для личностного развития детей.

 Основными задачами работы по оказанию логопедической помощи детям в образовательном учреждении являются:

* осуществление необходимой коррекции речевых нарушений;
* своевременное преодоление трудностей речевого развития;
* развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
* предупреждение нарушений устной и письменной речи;
* привитие навыков коммуникативного общения;

пропаганда логопедических знаний среди педагогов образовательного учреждения и родителей (законных представителей) детей.

 Логопедическая помощь оказывается детям от 5 до 7 лет, имеющим фонетико-фонематические, фонетические, фонематические нарушения речи.

 Сроки оказания логопедической помощи детям определяются тяжестью выявленного нарушения речи и могут варьироваться от трех месяцев до одного года.

 Основной формой работы учителя-логопеда при оказании логопедической помощи являются ***индивидуальные занятия с детьми***, которые проводятся по плану работы учителя-логопеда.

**Основные традиции ЧДОУ «Детский сад «Малыш»**

**Национально-культурные традиции:**

Содержание дошкольного образования в ЧДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького Гаврилов-Ямца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников детского сада. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, – являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

*Традиции ЧДОУ:*

* приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству разных народов;
* приобщение к истокам русской народной культуры;
* знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей;
* Ежегодное чествование ветеранов войны.

**Климатические:**

Климатические условия Ярославского региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, повышенная влажность воздуха, резкое изменение погоды. Исходя из этого, в образовательный процесс ЧДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно проводятся различные мероприятия в рамках физкультурно – оздоровительной работы.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиН в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуется в зале, одно – на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

 Так же в ЧДОУ традиционно проходят совместные мероприятия с родителями: физкультурные праздники, досуги, викторины, конкурсы.

**Социокультурное пространство ЧДОУ «Детский сад «Малыш»**

Социальное партнерство детского сада направлено на повышение рейтинга учреждения, формирование положительного имиджа среди общественности, на совершенствование и укрепление материально-технического обеспечения деятельности ДОУ и на развитие учреждения в целом.

|  |
| --- |
| **Социальное партнерство детского сада** |
| **Организации** | **Направление сотрудничества** |
| 1. Управление образования г.Гаврилов-Яма Гаврилов-Ямского муниципального района | информирование, координация деятельности |
| 2. Ярославский государственный педагогический университет (ЯГПУ) им.К.Д.Ушинского, кафедра дошкольной педагогики и психологии, ГОУ ЯО ИРО | Научное сопровождение методической работы, воспитательно-образовательного процесса, профессиональная переподготовка педагогов ДОУ |
| 3. Детская поликлиника | информирование педагогов, родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, профилактике заболеваний |
| 4. Детская библиотека | Просветительская деятельность среди педагогов и родителей, приобщение детей к чтению, истокам русской культуры; проведение тематических занятий, утренников. |
| 5. Средняя образовательная школа № 1 | преемственность ДОУ и школы: совместное планирование воспитательно-образовательного процесса, мониторинг адаптации выпускников детского сада к школе; проведение совместных мероприятий. |
| 6. ДК «Текстильщик» | организация культурно-досуговой деятельности детей |
| 7. Детский дворец творчества | дополнительное образование детей (школа раннего развития, комната природы) |
| 8. Детская музыкальная школа | дополнительное образование детей (занятия по хореографии, музыке, изобразительному искусству). |
| 9. Автошкола | информирование педагогов и родителей по вопросам предупреждения дорожного травматизма |
| 10. Выставочный зал «Вдохновение», музеи города  | совместные мероприятия с детьми, родителями, педагогами по формированию у детей эстетической культуры |
| 11. Открытое акционерное общество (ОАО) «Агат» | учредитель |

Сотрудничество МУК «Гаврилов-ямская межпоселенческая центральная библиотека» детский отдел, также отражает приоритетное направление ДОУ, которое реализуется по программе занятий в библиотеке с детьми старшего дошкольного возраста **«Буковка за буковкой»,**

**Цель программы:** помочь дошкольникам упорядочить процесс познания окружающего мира, пробуждая интерес к книге, чтению.

**Задачи программы:**

Знакомить детей с лучшими детскими книгами, формируя с помощью литературных произведений добрые впечатления, достойные для подражания примеры поведения;

Дать первоначальные сведения о законах и взаимосвязях в природе;

Приобщать к традициям народа, используя на занятиях элементы фольклора, малых жанров литературы.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

 Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

 **Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

**Основные формы и содержание работы с родителями:**

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительский клуб». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений межу педагогами и семьями воспитанников.

7. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp,Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

**Групповые формы работы:**

− Родительский комитет ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

− Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

− Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

− Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

− Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-

сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов

воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ЧДОУ «Детский сад «Малыш» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ЧДОУ «Детский сад «Малыш» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания — как инвариантные, так и свои собственные, — для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ЧДОУ «Детский сад «Малыш» и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ЧДОУ «Детский сад «Малыш» включает следующие шаги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **шаг** | **оформление** |
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ЧДОУ «Детский сад «Малыш» | Устав ЧДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ЧДОУ:• специфику организации видов деятельности;• обустройство развивающей предметно-пространственной среды;• организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ЧДОУ;• праздники и мероприятия. | ООП ДО ЧДОУ «Детский сад «Малыш» и Программа воспитания |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ЧДОУ. | * Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.
* Взаимодействие ЧДОУ с семьями воспитанников.
* Социальное партнерство ЧДОУ с социальным окружением.
* Договоры и локальные нормативные акты.
 |

 Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

• «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

• «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

• «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой.

**3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ЧДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ЧДОУ возможно в следующих формах:

• разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

• проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

• создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из групп детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная****деятельность****детей** | **Взаимодействие****с семьями** |
| Двигательные подвижные дидактические игры,подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.- Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.- Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация Проектов;- Коммуникативная беседа, ситуативный разговор,речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.- Трудовая: совместныедействия, дежурство,поручение, задание, реализация проекта.- Познавательно-исследовательская:наблюдение, экскурсия,решение проблемныхситуаций, экспериментирование,коллекционирование,моделирование,реализация проекта,игры с правилами.- Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)- Чтение художественной литературы: чтение,обсуждение, разучивание | - Организация развивающей среды для самостоятельнойдеятельностидетей: двигательной, игровой, продуктивной,трудовой, познавательно-исследовательской | - Диагностирование;- Педагогическоепросвещение родителей,обмен опытом.- Совместноетворчество детей ивзрослых. |

**3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее — ППС) ЧДОУ «Детский сад «Малыш» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

• оформление помещений;

• оборудование;

• игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

**Предметно-пространственная среда помещений в групповых комнатах ЧДОУ «Детский сад «Малыш»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид помещения | Основное предназначение  | Оснащение  |
| **Кабинет заведующего ДОУ** | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; | * Библиотека нормативно – правовой документации;
* Компьютер, принтер
* Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)
 |
| **Методический кабинет** | * + Осуществление методической помощи педагогам;
	+ Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;
	+ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям
 | * Библиотека педагогической, методической и детской литературы;
* Библиотека периодических изданий;
* Демонстрационный, раздаточный материал для занятий.
* Опыт работы педагогов.
* Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).
* игрушки, муляжи.
* Видеотека;
* Фонотека;
* Картотеки: пальчиковых игр, дидактических, подвижных игр, физкультминуток и пр.;
* Картотека периодических изданий;
* Развивающие дидактические игры и пособия;
* Портфолио педагогов
* Принтеры, компьютер
 |
| **Музыкально-физкультурный зал** | * + проведение занятий
	+ Утренняя гимнастика;
	+ Развлечения, тематические, физкультурные досуги;
	+ Театрализованные представления, праздники;
	+ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
 | * тумбы для используемых муз. руководителем и физ.руководителем пособий, игрушек, атрибутов
* Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, телевизор,
* музыкальные инструменты для детского оркестра;
* фонотека;
* ТСО;
* Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
* Шкафы для мелкого спортивного оборудования
* Демонстрационный, раздаточный материал для занятий;
* условия для музыкально-ритмической деятельности (оснащение зеркалами)
 |
| **Коридоры ДОУ** | * + Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.
 | * Стенды для родителей, визитка ДОУ.
* Стенды для сотрудников (административные, охрана труда, профсоюзные, пожарная безопасность).
 |
| **«Зеленая зона» участка** | * + Прогулки, наблюдения;
	+ Игровая деятельность;
	+ Самостоятельная двигательная деятельность,
	+ Физкультурное занятие на улице.
	+ Трудовая деятельность на огороде.
 | * Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.
* Игровое, функциональное, (веранды, столы, скамьи) и спортивное оборудование.
* Физкультурная площадка.
* Песочницы
* цветники
 |
| **Групповые комнаты** | * + Проведение режимных моментов
	+ Совместная и самостоятельная деятельность
	+ Занятия в соответствии с образовательной программой
 | * Детская мебель для практической деятельности;
* Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»
* Уголок природы, экспериментирования.
* Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок
* Дидактические, настольно-печатные игры.
* Конструкторы (напольный, ЛЕГО).
* Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
 |
| **Спальное помещение** | * + Дневной сон; Гимнастика после сна
	+ Самостоятельная деятельность
 | * Спальная мебель
* Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
 |
| **Приемная комната (раздевалка)** | * + Информационно-просветительская работа с родителями.
 | * Информационные стенды для родителей.
* Выставки детского творчества.
 |
| **Медицинский кабинет** | * + Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;
	+ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ
 | * Изолятор
* Процедурный кабинет
* Медицинский кабинет
 |
| **«Центр физкультуры и спорта»** | * + Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности
 | * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный)
* Для прыжков (Скакалка короткая)
* Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс
* Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)
* Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая)
* Атрибуты к подвижным и спортивным играм
* Альбомы на спортивную тематику
* Тематические газеты
* Оздоровительные дорожки для профилактики плоскостопия
 |
| **«Центр природы»** | * + Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности,
	+ Экспериментирование с неживыми объектами, и растениями.
 | * + Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями
	+ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику
	+ Литература природоведческого содержания.
	+ Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные
	+ Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.
	+ Природный и бросовый материал.
 |
| **«Центр развивающих игр»** | * + Расширение познавательного сенсорного опыта детей
 | * Дидактические игры
* Настольно-печатные игры
* Пазлы
* конструкторы
 |
| **Кабинет учителя-логопеда** | * + Коррекционная работа с детьми;
	+ Индивидуальные консультации с родителями;
	+ Занятия по коррекции речи;
	+ Речевая диагностика.
 | * Большое настенное зеркало.
* Детская мебель.
* Развивающие игры, игровой материал.
* Шкафы для методической литературы, пособий
* Материал для обследования детей
* картотеки
 |
|  **«Игровой центр»** | * + Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта
 | * + Атрибуты к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей
 |
|  **«Центр дорожной безопасности»** | * + Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности
 | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП
* Макеты перекрестков, районов города,
* Дорожные знаки
* Литература о правилах дорожного движения
* Альбомы о ППД
 |
| **«Центр по патриотическому воспитанию»** | * + Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта
 | * Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г.Гаврилов-Ям
* Символы РФ и Ярославской области, города
* Коллекции магнитов с разными городами, значков и пр
* Альбомы с фотографии различных городов России, Армии,
* Дидактические игры
 |
| **«Речевой центр, книжный уголок»** | * + Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
 | * + Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям, подборка произведений), (по различным тематикам «Времена года, «Русские народные сказки», «Птицы» и пр.)
	+ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
	+ Дидактические игры на развитие всех сторон речи;
	+ Мнемотаблицы для составления рассказов
	+ Картотеки загадок, пословиц, поговорок, считалок
 |
| **«Театрализованный центр»** | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях
 | * + Ширма
	+ Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)
	+ Костюмы для игр
 |
| **«Центр изобразительного искусства»** | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
 | * цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, бумага разного формата, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
* нетрадиционные материалы: ватные палочки, штампики, семена растений и пр.
 |
| **«Музыкальный центр»** | * Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности
 | * Музыкальные инструменты
* Предметные картинки «Музыкальные инструменты»
* Музыкально-дидактические игры
 |

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

 ЧДОУ «Детский сад «Малыш» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

 – к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

 Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы. Реализация Программы требует от ЧДОУ осуществления управления, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ЧДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

 В целях эффективной реализации Программы в ЧДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. ЧДОУ «Детский сад «Малыш» обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам воспитания и образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

 ЧДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы воспитания.

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения программы воспитания в ЧДОУ «Детский сад «Малыш» включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Примерной Рабочей программой воспитания (решение федерального методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) и Положением о Рабочей программе воспитания ЧДОУ «Детский сад «Малыш»

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад «Малыш»;

- Годовой план работы ЧДОУ «Детский сад «Малыш»

- Расписание образовательной деятельности ЧДОУ «Детский сад «Малыш»;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, сведения о педагогах реализующих воспитательную деятельность в ДОУ).

Подробное описание приведено на сайте ЧДОУ «Детский сад «Малыш» в разделе «Сведения об ОО», «Образование» и «Документы».

**3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада:*** ДОО инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

***На уровне воспитывающих сред:*** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности:*** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей:*** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий:*** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

• погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

• разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

• организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**Основные понятия, используемые в Программе**

***Воспитание —*** деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ***ситуация —*** точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная ***среда —*** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

***Общность —*** устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность — это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

***Портрет ребенка —*** это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

***Социокультурные ценности —*** основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

***Субъектность —*** социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

 ***Уклад —*** общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

**Приложение к рабочей Программе воспитания**

**ЧДОУ «Детский сад «Малыш»**

**Календарный план воспитательной работы**

**ЧДОУ «Детский сад «Малыш»**

г .Гаврилов-Ям, 2022 г.

**Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год**

Календарный план воспитательной работы ЧДОУ «Детский сад «Малыш» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2022 – 2023 учебном году. Календарный план воспитательной работы отражает направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания ЧДОУ «Детский сад «Малыш».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Возраст воспитанников** | **Ответственные** | **Направления воспитания/ ценности** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| «День Знаний» | Все группы | Музыкальные руководители, воспитатели  | социальное |
| День здоровья на открытом воздухе «Веселые старты» | Средние, старшая, подготовительная | Инструктор по ФК, воспитатели | физическое |
| Тематические досуги в группах «Город, в котором я живу» | Средняя, старшая, подготовительная | Воспитатели | Родина. патриотическое |
| Концерт ко Дню дошкольного работника.Выставка детских рисунков «Любимыйчеловек в детском саду» | Средние, старшая, подготовительная | Музыкальный руководитель, воспитатели групп | Благодарность, дружбасоциальное |
| **ОКТЯБРЬ** |
| Организация выставки детских работ на тему «Осень глазами детей» | Все группы | Воспитатели | экологическое |
| «День пожилых людей» | Старшая, подготовительная | Музыкальные руководители, воспитатели | Социальное,Семья, благодарность, уважение, труд |
| Выставка «Дары осени» | Все группы | Старший воспитатель, воспитатели групп | Экологическое,Трудовое |
| Музыкальный праздник «Осенины» | Все группы | Музыкальные руководители, воспитатели  | Этико-эстетическое,экологическое |
| Экскурсия «Парковыми тропами»  | Старшая, подготовительная | Воспитатели | Физическое, экологическое,Бережное отношение к природе |
| Спортивное развлечение «Поиграем вместе» | Средняя, старшая, подготовительная | Инструктор по ФК, воспитатели | Физическое,Дружба, взаимопомощь, выручка |
| **НОЯБРЬ** |
| 4 ноября.День народного единстваОрганизация выставки детских работ на тему «Моя страна, моя планета».Досуг «Народы. Костюмы» | Средняя, старшая, подготовительнаястаршая, подготовительная | ВоспитателиМузыкальный руководитель, воспитатели | Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое,Родина, единство |
| Тематический досуг «Азбука безопасности» | Все группы | Воспитатели | Физкультурно-оздоровительное,Познавательное;Здоровье, знания |
| Неделя народных подвижных игр | Средняя, старшая, подготовительная | Инструктор по ФК, воспитатели | Физкультурно-оздоровительноездоровье |
| Организация выставки детских работ на тему «Моя милая мама» | Все группы | Воспитатели | Этико-эстетическое;Семья, дружба, сотрудничество  |
| Развлечение «День матери» | Все группы | Музыкальные руководители, воспитатели | Этико=эстетическое;Семья, дружба, сотрудничество |
| **ДЕКАБРЬ** |
| Организация выставки детских работ на тему «Зимушка-зима» | Все группы | Воспитатели | Экологическое;Природа |
| Спортивно-оздоровительное мероприятие | Все группы | Инструктор по ФК, воспитатели | Физкультурно-оздоровительное; здоровье |
|  Конкурс лучшее новогоднее оформление территории детского сада «В снежном царстве, в морозном государстве» | Все группы | Воспитатели  | Этико-эстетическое;Красота;Трудовое;Труд |
| 3 декабря.День неизвестного солдата | Старшая, подготовительная группы | воспитатели | Патриотическое,познавательное, физическоеи оздоровительное |
| Новогодние праздники «Здравствуй Новый год» | Все группы | Музыкальные руководители, воспитатели | Этико-эстетический,красота, культура; социальное дружба, сотрудничество |
| **ЯНВАРЬ** |
| Рождественский праздник | Старшие, подготов. | Музыкальные руководители | Патриотическое; Родина,Этико-эстетический,красота, культура |
|  |  |  |  |
| Спортивный праздник «Ох, ты зимушка-зима» | Средние, старшая, подготов. | Инструктор по ФК | Физкультурно-оздоровительное; здоровье |
| Тематический досуг «Страна Безопасности» | Все группы | Воспитатели | Физкультурно-оздоровительное; здоровьесоциальное дружба, сотрудничество, Человек |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| Онлайн - флэшмоб «Папа может», к Дню защитника Отечества | Все группы | Старший воспитатель,воспитатели | социальное дружба, сотрудничество, Человек |
| 8 февраля.День российской науки | Средняя, старшая, подготовительная | Воспитатели | Патриотическое,познавательное |
| 21 февраля.Международный деньродного языка | Средняя, старшая, подготовительная | Старший воспитатель,Специалисты, воспитатели | Патриотическое,социальное, познавательное,этико-эстетическое |
| Тематические праздники «Наша Армия самая сильная» | Все группы | Музыкальные руководители, воспитатели | Патриотическое, социальное,познавательное, этико-эстетическое, физическое иоздоровительное, семья |
| **МАРТ** |
| Он-лайн конкурс модное дефиле «Масленица модница» | Все группы | Музыкальные руководители, воспитатели, инструктор по ФК | Патриотическое, социальное,познавательное, этико-эстетическое, |
| Музыкальные праздники «С праздником родная, мама дорогая» | Все группы | Музыкальные руководители, воспитатели | Патриотическое,социальное, познавательное,этико-эстетическое |
| Выставка детских рисунков «8 Марта» | Все группы | Воспитатели | этико-эстетическое |
| День здоровья | Все группы | Воспитатели, инструктор по ФК | физическое иоздоровительное, познавательное |
| 31 марта. День рожденияК. И. Чуковского | 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная | Воспитатели, специалисты | Патриотическое, речевое,социальное, познавательное |
| **АПРЕЛЬ** |
| «День смеха» | Все группы | Музыкальные руководители, воспитатели | этико-эстетическое, социальное |
| 12 апреля.Всемирный день авиациии космонавтики  | Средняя, старшая, подготовительная | Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель | Патриотическое, речевое,социальное, познавательное |
| Праздник «Пасхальные традиции» | Старшие, подготов. | Музыкальные руководители, воспитатели | Патриотическое, познавательное, социальное |
| Акция «Уютный детский сад» | Все группы | Педагоги ДОУ | Социальное, трудовое |
| **МАЙ** |
| 9 Мая День Победы | Средние, старшая, подготов. | Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель | Патриотическое, этико-Эстетическое, познавательноеСоциальное, трудовое |
| 15 мая.Международный деньсемьи | Старшая, подготовительная | Воспитатели, специалисты | Познавательное,патриотическое, этико-эстетическое, социальное,семья |
| 24 мая.День славянскойписьменности и культуры | Старшая, подготовительная | Воспитатели, специалисты | Познавательное,патриотическое |
| Выпускной бал | Подготовит. | Музыкальные руководители, воспитатели | этико-эстетическое, социальное |
| **ИЮНЬ** |
| 1 июняДень защиты детей | Все группы | Воспитатели, специалисты | этико-эстетическое, социальное,патриотическое,физкультурно-оздоровительное |
| 6 июня.День русского языка | 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная | Воспитатели специалисты | Познавательное,патриотическое, социальное |
| 12 июня.День РоссииВсероссийская акция«Мы **—** граждане России!» | Старшая, подготовительная | воспитатели | Познавательное,Патриотическое,Этико-эстетическое |
| 12 июня Страна Ямщика (региональный компонент) | Средняя, старшая, подготовительная | Воспитатели, инструктор по ФК, музыкальный руководитель | Познавательное,Патриотическое,Этико-эстетическое, физкльтурно-оздоровительное |
| **ИЮЛЬ-АВГУСТ** |
| 8 июля.День семьи, любвии верности | 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная | Воспитатели специалисты | Познавательное,патриотическое, социальное |
| День государственного флага России | средняя, старшая, подготовительная | воспитатели | Познавательное,Патриотическое,Этико-эстетическое |
| День физкультурника | 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная | Воспитатели, инструктор по ФК | Физкультурно-оздоровительное, социальное |
| Неделя пожарной безопасности | средняя, старшая, подготовительная | Воспитатели, инструктор по ФК | Познавательное, физкультурно-оздоровительное, социальное |